



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»
(ГАПОУ ККАСиЦТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ККАСиЦТ

_____ М.В. Ляховец
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ДЛЯ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦАМИ ОВЗ
НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Новокузнецк
2023 г.



Разработчик: Гаан И.Н.
Грибачева А.А.
Иванова К.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель Методического совета техникума Неделько С.С.



Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1 Цели и задачи	5
1.2 Требования к формированию общих компетенций	6
1.3 Требования к формированию личностных результатов	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
2.1 Нормативно-правовые документы.....	8
2.2 План рабочая программа «Доступная образовательная среда» для работы с обучающимися с инвалидностью и лицами ОВЗ	9
2.2.1 Раздел «Архитектурная доступность объектов и услуг»	9
2.2.2 Раздел «Инклюзивное образование»	18
2.2.3 Раздел «Психолого-педагогического сопровождения»	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	25
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	25



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение профессионального образования является жизненно важным аспектом повышения качества жизни. Организации доступности образования для лиц с ОВЗ в данное время уделяют большое внимание. Для этого необходимо создать условия, которые позволяли бы получить качественное профессиональное образование.

Программа строится на комплексном подходе, системности, многомерности.

Программа «Доступная образовательная среда» состоит из трех разделов:

- Архитектурная доступность объектов и услуг;
- Инклюзивное образование;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

В ГАПОУ ККАСиЦТ большое внимание уделяется архитектурной доступности учебного заведения. Для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ архитектурная доступность является одной из важнейших предпосылок для включения в образовательный процесс с целью получения профессиональных навыков и компетенций. Эта деятельность отражается в программе «Доступная образовательная среда»

Раздел «Архитектурная доступность объектов и услуг» включает следующие мероприятия:

- выявление и обновление потребностей со стороны лиц с ОВЗ в оборудовании входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий для создания условий для обучения лиц с ОВЗ;
- проведение мероприятий для развития инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения лиц с ОВЗ.

Раздел «Инклюзивное образование» включает:

- совершенствование научно-методической базы, методических материалов по вопросам профориентации лиц с ОВЗ;
- разработку информационных и методических материалов по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ для размещения на официальном сайте;
- систему промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, но так чтобы уровень образования соответствовал требованиям ФГОС;
- организацию учебной и производственной практики, которая должна происходить с учетом их индивидуальных особенностей.

Раздел «Психолого-педагогического сопровождения» отвечает за:

- социальную адаптацию поступивших (оказание индивидуальных консультаций, тренингов, занятий, направленных на сплочение коллектива);
- создание психологической обстановки доверительных отношений, помогающей развитию личности;
- привлечение студентов с ОВЗ к участию в общественных и творческих сообществах;
- организацию психолого-педагогического сопровождения в течении всего процесса обучения;
- мониторинг и статистический учет студентов-инвалидов;
- оказание социальной поддержки;



- оздоровительные мероприятия, направленные на поддержание и сохранения здоровья;
- вовлечение студентов с ОВЗ во внеурочную деятельность;
- формирование толерантного отношения у здоровых студентов к студентам с инвалидностью;
- работа с семьей.

Каждое из этих направлений оказывает влияние на качество доступной образовательной среды.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Цель программы:

обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ и оказание комплексной помощи данной категории в освоении средней профессиональной образовательной программы, коррекционно-развивающих мероприятий и социальной адаптации.

Задачи программы:

- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ,
- создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды,
- создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного, профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- помощь специалистов ГАПОУ ККАСиЦТ в профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- формирование безбарьерной среды общения;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности;
- развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда;
- определение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ, по психологическим, социальным, правовым вопросам в рамках программы «Доступная образовательная среда».



1.2 Требования к формированию общих компетенций

Таблица 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения



1.3 Требования к формированию личностных результатов

Таблица 2.

Личностные результаты реализации программы	Код ЛР
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11



Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Нормативно-правовые документы

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» № 1156 от 02.10.1992;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ-304);
- Федеральный закон от 21.07.1998 № 124-ФЗ (ред.28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
- 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- «Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц» № 14000-П8 от 21 декабря 2021;
- Минобрнауки России. Приказ. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»: от 18.04.2013 N 291, ред. от 18.08.2016;
- Минпросвещения России. О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования») от 01.03.2023 N 05-592;
-
- «Мониторинг по обеспечению профессиональными образовательными организациями условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в 2023 году», во исполнение письма №07ФМЦ-5719 от 15.09.2023

- Национальный стандарт российской федерации ГОСТ Р 70502-2022 «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов» от 01.04.2023
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 11.10.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Постановление Правительства. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» № 2028, от 10 ноября 2022;
- Постановление правительства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 29.03.2019;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ. Об утверждении Порядка разработки примерных ОП СПО: от 08.04.2021г. № 153.

2.2 План рабочая программа «Доступная образовательная среда» для работы с обучающимися с инвалидностью и лицами ОВЗ

2.2.1 Раздел «Архитектурная доступность объектов и услуг»

Таблица 3 - План первоочередных мероприятий, по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании

№ п/п	Наименования мероприятия	Планируемые характеристики мероприятия	НПА, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Лицо ответственно за мероприятие	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышения значений доступности
1	Проведение адаптации официального сайта для лиц с нарушением зрения (в том числе слабовидящих) с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-	Мониторинг соответствия требованиям Устранение несоответствий	Положения Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831, Ст. 23	2023-2025г.	Начальник ОИТ	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобиль



	сервисов (WCAG) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019, полнота и достоверность которого подтверждена документом о соответствии (сертификатом соответствия) в области предупреждения причинения вреда инвалидам и иным маломобильных групп населения		Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГОСТ Р 52872-2019			ных групп населения, повышение качества услуг
2	Обустройство входов оборудованием системы радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения, с целью обеспечения возможности самостоятельного или с помощью персонала передвижения по объекту в целях доступа к месту предоставления услуги, и ее должное функционирование в соответствии с ГОСТ Р 59431-2021	Обследование объекта Проектно-сметная документация Поиск источников финансирования Определение подрядчика Организация работ	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Ст. 23 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», положения Федерального закона от	2023г.-2025г.	Начальник АХО	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг
3	Документальное удостоверение соответствия полноты и достоверности сообщений, выдаваемых системой радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения по запросу пользователей, выданное экспертами в области предупреждения причинения вреда при	Выполнение работ по п 2. Сертификация работ	Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», положения Федерального закона от	2023-2025г.	Начальник АХО Организация подрядчик	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг



	формировании и обеспечении безбарьерной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения при вводе инфраструктурного оборудования системы радиоинформирования и звукового ориентирования, установленного на объекте (П. 6.3.3 ГОСТ Р 59431-2021)		24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», положения Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», положения приказа Росстата от 25 января 2021 г. № 30 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения ... об индексе качества городской среды», СП 59.13330.2020, СП 136.13330.2012, ГОСТ Р 59431-2021, ГОСТ ISO/IEC 17000-2012 и др.			
4	Оборудование функциональных зон учреждения системой онлайн сурдо-перевода, способствующих повышению комфортности для лиц с нарушением слуха (глухих)	Обследование объекта Проектно-сметная документация Поиск источников финансирования Определение подрядчика Организация работ	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	2023-2025г.	Начальник АХО Организация подрядчик	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по слуху, повышение качества услуг



			Федерации», положения приказа Росстата от 25 января 2021 г. № 30 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения ... об индексе качества городской среды»			
5	Оборудование объекта эвакуационными стульями для эвакуации лиц с инвалидностью, а также следует выделять место для хранения эвакуационных стульев	Обследование объекта Проектно-сметная документация Поиск источников финансирования Определение подрядчика Организация работ	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», положения Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», положения Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», СП 59.13330.2020, СП 136.13330.2012, СП 1.13130.2020 и др.	2023-2025г.	Начальник АХО Организация подрядчик	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения
6	Оборудование рекреационных зон объекта в целях обучения	Обследование объекта	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	2023-2025г	Начальник	Обеспечение мер предупреждения



	и воспитания учащихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ тематическими выставками и мультимедийными печатными изданиями, вместе с техническими средствами реабилитации, основанными на оптическом сканировании таких печатных изданий	Проектно-сметная документация Поиск источников финансирования Определение подрячика Организация работ	федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ГОСТ Р 51632-2021, ГОСТ Р 58288-2018		к АХО	ения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг
7	Актуализация паспорта доступности	Актуализация информации в соответствии с изменениями	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение достоверности информации о состоянии безбарьерной среды в организации
8	Подготовка локальных нормативных актов, определяющих ответственных за организацию эвакуации инвалидов с объекта	Подготовка НПА Рассмотрение Утверждение	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для	Выполнено.	Заместитель директора по БЖ	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим



			инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			маломобильных групп населения, повышение качества услуг
9	Разработка документов по организации тренировок по изучению путей эвакуации с учащимися с инвалидностью	Подготовка НПА Рассмотрение Утверждение	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», положения Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», положения Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	Выполнено	Заместитель директора по БЖ	Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг
10	Подготовка и аттестация сотрудников, назначенных приказом	Подготовка и аттестация	Приказ Министерства образования	2023-2025г	Заместитель	Обеспечение мер



	оказывать услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и лиц ответственных за пожарную безопасность в области управления эвакуацией инвалидов	ция сотрудников в количестве 2-х человек	и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», положения Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»		директор а по БЖ	предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг
11	Подготовка и аттестация сотрудников, назначенных приказом оказывать услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в области здоровья сберегающих технологий	Подготовка и аттестация сотрудников в количестве 2-х человек		2023-2025г	Заместитель директора по ВР	
12	Подготовка и аттестация (или оценка квалификации) персонала в соответствии с профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Подготовка и аттестация сотрудников в количестве 2-х человек		2023-2025г	Заместитель директора по ВР	
13	Организация подписки и участие в подготовке аналитических материалов в федеральном СМИ «Доступная среда» (при	Не планируются	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об		Заместитель директора	Повышение информированности по вопросам обеспечения



	необходимости, на добровольной основе)		утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, положения приказа Росстата от 25 января 2021 г. № 30 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения об индексе качества городской среды»		а по ВР	мер предупреждения причинения вреда инвалидам и другим маломобильным группам населения, повышения качества услуг
14	Проведение сертификационного аудита (оценки соответствия) в области предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды на объектах учреждения и оказываемых услуг в порядке установленном РОСС RU.И1871.04ИДН1 (или РОСС RU.И1964.04СУБ1), с подготовкой полной «дорожной карты» повышения показателей доступности, полнота и достоверность которой подтверждена документом о соответствии (сертификатом соответствия) в области предупреждения	Не планируется	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Ст. 23 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», ст. 12.1, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании			Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг



	причинения вреда инвалидам и иным маломобильных групп населения (при необходимости, на добровольной основе)		в Российской Федерации», положения Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», положения Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», положения приказа Росстата от 25 января 2021 г. № 30 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения ... об индексе качества городской среды», ГОСТ Р 52875-2018, ГОСТ ISO/IEC 17000-2012 и др.			
15	Проведение аудита (оценка соответствия) официального сайта организации, для лиц с нарушением зрения (в том числе слабовидящих) и иных лиц с ограничениями жизнедеятельности требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда и формирование плана мероприятий по адаптации сайта, полнота и достоверность которого подтверждена документом о соответствии	Не планируется	Положения Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831, Ст. 23 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», ст. 79 Федерального			Обеспечение мер предупреждения причинения вреда инвалидам по зрению и другим маломобильных групп населения, повышение качества услуг



(сертификатом соответствия) в области предупреждения причинения вреда инвалидам и иным маломобильных групп населения (при необходимости, на добровольной основе)		закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГОСТ Р 52872-2019			
---	--	--	--	--	--

2.2.2 Раздел «Инклюзивное образование»

2.2.2.1 Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей:

- закрепление ответственного специалиста для консультаций лиц с ОВЗ и инвалидов в структуре приемной комиссии колледжа (руководитель отдела профориентации ККАСиЦТ);
- увеличение охвата профориентационной работой обучающихся с инвалидностью 6-11 классов, с возможностью прохождения ими дистанционно Профессиональных проб (руководитель отдела профориентации);
- актуализация и обновление программ Профессиональных проб по каждой специальности (руководитель отдела профориентации);
- включение в план работы приемной комиссии мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидов (руководитель отдела профориентации, ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве).

2.2.2.2 Содействие в создании условий доступности в ПОО, в том числе через организацию сетевого взаимодействия:

- создание комиссии для проведения обследования доступности образовательной организации (директор ГАПОУ ККАСиЦТ);
- проведение обследования по обеспечению условий доступности учебных корпусов, общежития и мастерских (зам. директора по ВР, начальник АХО, социальный педагог);

• с

о

с • обеспечение соответствия информационных и материально-технических ресурсов установленным нормативам для лиц с ОВЗ и инвалидностью, (первый заместитель директора, начальник ОИТ, начальник АХО);

в • взаимодействие с государственными и коммерческими структурами по установке в ПОО оборудования для лиц с ОВЗ и инвалидов (зам. директора по ВР, ведущий специалист по закупкам);

н

и

е

плана мероприятий по повышению показателей доступности объектов и услуг, предоставляемых образовательным учреждением (социальный педагог);



- повышение квалификации сотрудников по вопросам инклюзивного образования (зам. директора по УР, зам. директора по инновациям и дополнительному образованию, старший методист);
- заключение договоров о сотрудничестве в вопросах инклюзивного образования с образовательными организациями (зам. директора по УР, зам. директора по ВР);
- участие в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования (зам. директора по УР, зам. директора по ВР).

2.2.2.3 Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве:

- выбор методов обучения исходя из их доступности для студентов с ОВЗ (старший методист, преподаватели, тьютор);
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся (старший методист, тьютор, ведущий специалист по производственному обучению);
- коррекция и разработка новых адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и адаптивных рабочих программ по учебным предметам и дисциплинам (старший методист);
- создание базы рекомендаций и методических пособий для работы сотрудников с лицами с ОВЗ и инвалидами (старший методист);
- деятельность по содействию в подготовке резюме и персональному подбору вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидов (ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве);
- подготовка и участие в чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» (заведующие отделениями, председатели ЦМК);
- мониторинговые исследования по выявлению потребностей со стороны инвалидов в получении профессионального образования по профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО (ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве, педагог-психолог).

2

·
2

- взаимодействие с центрами занятости г. Новокузнецка, Кузбасса по обновлению банка данных переобучений, повышения квалификаций для выпускников с ОВЗ и инвалидов (ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве);
 - проведение мониторинга занятости выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве);
- квалификации и пр.):



- информирование обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов о возможностях получения дополнительного образования (руководитель отдела профориентации, ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве);
- проведение профориентационных работ и сопровождение инвалидов, в том числе выпускников из числа инвалидов при трудоустройстве (руководитель отдела профориентации, ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве);
- обновление раздела «Наши выпускники» и актуализация данных, добавление раздела «Истории успеха» (руководитель отдела профориентации, ведущий специалист по производственному обучению и содействию в трудоустройстве).

2.2.3 Раздел «Психолого-педагогического сопровождения»

2.2.3.1 План мероприятий по реализации психолого-педагогического сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Таблица 4.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Мероприятия, направленные на создание условий для психолого-педагогического сопровождения</i>			
1	Формирование благоприятных условий для социально – психологической адаптации	в течение года	педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классный руководитель
2	Создание атмосферы доверительного психологически безопасного пространства	в течение года	педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классный руководитель
3	Создание толерантной социокультурной среды	в течение года	педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классный руководитель
4	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	в течение года	педагог-психолог
<i>5Социальный патронаж</i>			
5	Коррекция списков и обновление банка данных лиц с ОВЗ и инвалидов	в течение года	Социальный педагог
6	Организация обследования условий жизни	при необходимости	социальный педагог, классный руководитель
7	Организация консультативной помощи по социальным, правовым вопросам	в течение года	социальный педагог, юрист



8	Разработка индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
9	Закрепление за студентом с инвалидностью и лицами с ОВЗ тьютора, наставника	в течение года	классный руководитель, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, наставники
<i>Диагностика обучающихся</i>			
10	Анкетирование, диагностика адаптации обучающихся нового набора	сентябрь	педагог-психолог
11	Социально психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
12	Комплексная диагностика студентов	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
13	Обследование группы на степень благоприятности психологического климата в коллективе	в течение года	педагог-психолог
14	Анкетирования «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг»	в течение года	педагог-психолог классный руководитель
15	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности	сентябрь	педагог-психолог
<i>Консультативная работа</i>			
16	Консультирование участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с студентами с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, тьютор
17	Индивидуальное консультирование студентов с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, тьютор
18	Развивающая и коррекционная индивидуальная работа студентов с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, тьютор
19	Психолого-педагогическая поддержка направленная решение	в течение года	педагог-психолог, тьютор



	индивидуальных проблем, помощь в развитии и содействие в саморазвитие		
<i>Работа с обучающимися</i>			
20	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения	в течение года	классный руководитель, тьютор, педагог-психолог
21	Вовлечение обучающихся в систему мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, пропаганду здорового образа жизни, активной жизненной позиции	в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
22	Вовлечение в мероприятие направленные на социальную адаптацию (конкурсы, проектная деятельность, и т.д.)	в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,
23	Участие в мероприятиях направленных на формирование здорового образа жизни, изучение здоровые сберегающих технологий	в течение года	классный руководитель, педагог-организатор, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог по физической культуре, врач
24	Программы «Наставничество»	в течение года	тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, наставник
25	Классные часы по тематиками – ЗОЖ, ПАВ, толерантного отношения в обществе	в течение года	Классный руководитель
26	Тренинговые занятия «Коммуникативные навыки» в «Психологическая гостиная»	в течение года	педагог-психолог
27	«Навыки «Soft skills». Формирование «4 К» у студентов»	октябрь	педагог-психолог
28	«Лидер» (Тренинговое занятие на выявление лидеров в группе)	октябрь	педагог-психолог
29	Неделя толерантности: Видеоролик «Толерантность» (размещение на экране в холле, в группах) «Принимая других принимаешь себя»	ноябрь	педагог-психолог



	«В поисках толерантности» (тренинговое занятие)		
30	Неделя позитива: Ролик «Хорошее настроение» «Развиваем позитивное мышление», «Азбука хорошего настроения» (тренинговые занятия)	декабрь	педагог-психолог
31	Новогодняя благотворительная акция «Шоколадный БУМ»	декабрь	педагог-организатор, классный руководитель
32	Новогодний караоке-баттл для студенческого актива	декабрь	классный руководитель, педагог-организатор
33	Студенческие вечерки – мероприятие совместно с ФЭЦ «Щедрыня»	январь	классный руководитель, педагог- организатор
34	«Психологическое здоровье» (тренинговое занятие)	февраль	педагог-психолог
35	«Усмири дракона» (профилактика агрессивного поведения)	март	педагог-психолог
36	Широкая Масленица (развлекательная программа)	март	педагог-организатор
37	Сбор заявок и смотр участников в фестивале «Студенческая весна»	март	классный руководитель, педагог-организатор, тьютор
38	Студенческий фестиваль национальных культур «Весна идет! Весне дорогу!»	март	классный руководитель
39	Акция «Дарю тебе радость» (смайл передать другой группе, сделать фото и отправить)	апрель	педагог-психолог, педагог-организатор
<i>Работа с родителями</i>			
40	Индивидуальная работа с родителями/ законными представителями, ближнем окружении студентов с ОВЗ обучающихся	в течение года	классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
41	Просвещение родителей со психологических особенностях адаптации к условиям колледжа	в течение года	классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог



<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
42	Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики групп нового набора	октябрь ноябрь	- Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог- психолог
43	Консультирование по результатам диагностики адаптации	октябрь ноябрь	- педагог-психолог
44	Просвещение педагогов со психологических особенностях адаптации к условиям колледжа	в течение года	педагог-психолог
45	Методическая работа: информационные лектории; выступления на педагогических метод объединениях; разработка, оформление и распространение тематических листовок, буклетов и брошюр; помощь в организации тематических мероприятий, классных часов.	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

2.2.3.2 Реализация программы «Наставничество»

- Сбор информации тьютором (знакомство с результатами диагностики и с медицинской картой обучающегося) (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги);
- Разработка плана сопровождения совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник);
- Анкетирование (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник);
- Вхождение в программу «Наставничество». Установление контакта с обучающимся, его семьей, особенностями, интересами, сильными и слабыми сторонами, окружением своих подопечных, составление индивидуального плана реализации программы «Наставничество» (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник);
- Реализация программы «Наставничество». Социальная адаптация, включение обучающихся в учебную и внеучебную деятельность (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник);
- Анализ факторов, влияющих на социализацию обучающегося - диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, проведение анализа и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности обучающегося, корректировка индивидуального плана работы с обучающимся (тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник);



Итоговое мероприятие – подведение итогов, оценка проведенной работы, выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой (Тьютор, педагоги-психологи, социальные педагоги, наставник).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для реализация данного направления необходимо:

- оборудованное помещение для проведения тренинговых занятий (просторное помещение, стулья);
- помещение для проведения массовых мероприятий;
- мультимедийное оборудование;
- информационное обеспечение.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Игумнова, С.А. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» / С.А. Игумнова, Е.А. Боршова. – Тобольск. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова», 2018. - 119с. -https://resurs-yar.ru/files/slujba/paket/1_2018/3.pdf – (дата обращения: 12.09.2023). – Текст: электронный.
2. Митясова, О. А. Практика психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. А. Митясова, О. А. Лужкова. – Текст: непосредственный // Столыпинский вестник. – 2023. - №2. – С. 738-747.
3. Мясников. И. Р. Комплексный подход в организации доступной образовательной среды для инвалидов / И. Р. Мясников, Е. М. Старобина, Л. А. Карасаева // Вестник ТГУ. – 2018. - №6 (176). – С. 29-37.
4. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург; Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. - 235 с. - ISBN 978-8050-0597-9. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/21888/1/978-5-8050-0597-9.pdf?ysclid=I8ntr8izom378530888> – (дата обращения 18.08.2022).– Текст : электронный.
5. Филатова, О. В. Основы группового психологического тренинга: Учебное пособие / О. В. Филатова. – Владимир, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-89368-875-7. – URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/208064/mod_resource/content/1/Основы%20группового%20психологического%20тренинга-учебное%20пособие.pdf?ysclid=I8nux4c52h883257255 (23.08.20220). - Текст: электронный.