



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»
(ГАПОУ ККАСиЦТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ККАСиЦТ

_____ М.В. Ляховец
« ____ » _____ 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профобразования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»

№ 57

Новокузнецк
2023 г.



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»,

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616,

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.02. 2015 г. № 06-145 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Письмом Министерства просвещения РФ от 09.11.2022 №05-1999 «Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования,

- Уставом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (далее - ГАПОУ ККАСиЦТ).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Под адаптированной образовательной программой среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) понимается программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – программа ПКРС)/программа подготовки специалистов среднего звена (далее – программа ПССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП СПО, реализуемые ГАПОУ ККАСиЦТ, ориентированы на решение следующих задач:

- создание в ГАПОУ ККАСиЦТ условий, необходимых для получения СПО



инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества СПО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в ГАПОУ ККАСиЦТ толерантной социокультурной среды.

1.5. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.6. АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

1.7. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах. При этом численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.8. Реализация АОП СПО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.9. Порядок реализации АОП СПО с применением ЭО/ДОТ определяется Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ ККАСиЦТ.

1.20. В случае применения при реализации АОП СПО исключительно ЭО/ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

1.21. Срок освоения АОП СПО (продолжительность обучения) определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения АОП ПКРС при необходимости может увеличиваться не более чем на 6 месяцев, а срок освоения АОП ПССЗ – не более чем на 10 месяцев.

1.22. Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы АОП СПО реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.23. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов



деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

1.24. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ОВЗ.

2. Порядок разработки АОП СПО

2.1. При проектировании содержания АОП СПО особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.2. АОП СПО разрабатывается и утверждается ГАПОУ ККАСиЦТ самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессиональных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) (Приложение 1).

2.3. Предусматриваются следующие варианты реализации АОП СПО:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

– обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП СПО адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

2.4. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.



Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется ГАПОУ ККАСиЦТ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Под адаптационной дисциплиной понимается элемент АОП СПО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.5. Вариант реализации АОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ГАПОУ ККАСиЦТ в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГАПОУ ККАСиЦТ.

2.6. Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационного учебного цикла), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.7. В случае увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ при реализации АОП – программы ПКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов программы ПКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2.8. В случае увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ при реализации АОП – программы ПССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;



– на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2.9. В рамках образовательной программы должен быть реализован раздел/дисциплина «Физическая культура». ГАПОУ ККАСиЦТ вправе самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку). В программу данного раздела/дисциплины Колледж вправе включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой, по возможности, формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» Колледж вправе предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

2.10. В адаптированной образовательной программе – программе ПКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла предусматриваются разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

2.11. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

2.12. Для разработки АОП СПО ГАПОУ ККАСиЦТ привлекает тьюторов, психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога и других специалистов.

2.13. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка инвалида).



2.14. АОП утверждается директором ГАПОУ ККАСиЦТ после согласования с потенциальным работодателем и руководителем ресурсного учебно-методического Центра ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

2.14. АОП СПО, разработанные в ГАПОУ ККАСиЦТ, подлежат размещению на официальном сайте ГАПОУ ККАСиЦТ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Зачисление на обучение по АОП СПО

3.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.2. Инвалид при поступлении на АОП СПО предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3. Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.4. Поступающие из числа инвалидов или лиц с ОВЗ (их родители/законные представители) вправе отказаться от обучения по АОП СПО и подать заявление о согласии на обучение по основной профессиональной образовательной программе (Приложение 2)

4. Реализация АОП СПО

4.1. Реализация АОП СПО предусматривает создание в ГАПОУ ККАСиЦТ специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

4.2. К реализации АОП СПО ГАПОУ ККАСиЦТ привлекаются тьюторы, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики и другие специалисты.

4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и



обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для достижения требуемого уровня подготовки педагогических работников осуществляется их дополнительное профессиональное образование в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

4.4. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ при необходимости Колледжем привлекаются тьюторы – преподаватели, владеющие предметом и являющиеся ассистентами преподавателя по изучаемому курсу (или обучающимися старших курсов, хорошо знающими предмет).

4.5. АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещается в сети «Интернет» на официальном сайте Колледжа.

4.6. При реализации АОП СПО Колледжем обеспечивается наличие необходимого комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения ГАПОУ ККАСиЦТ должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.7. Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке

Брайля;

- б) для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

4.8. Создание безбарьерной среды в ГАПОУ ККАСиЦТ должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с



нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем обеспечения доступности прилегающей к ГАПОУ ККАСиЦТ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличия оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. Текущий и рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Конкретные формы и процедуры текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья указанных лиц. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.2. Порядок проведения текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается Положением об организации текущей и промежуточной аттестации ГАПОУ ККАСиЦТ.

Форма текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся производится увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Колледж вправе устанавливать индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5.1. При проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (профессиональным модулям) кроме преподавателей конкретной дисциплины (профессионального модуля) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов, модулей). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ



Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;



- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК.

Ответственный за разработку:

Заместитель директора по учебной работе

С.С. Неделько

Приложение № 1
к п. 2.2 положения
от _____ № _____

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

1. Общие положения.
 - 1.1 1.1. Общие сведения. Цели основной образовательной программы среднего профессионального образования
 - 1.2 Нормативные правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
 - 1.3. Используемые термины, определения, сокращения
 - 1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования
2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования



- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Планирование результаты освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
- 5 Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
 - 5.1. Учебный план
 - 6 Организация в воспитательной работы с обучающимися (приложение 1, 2)
 - 7 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы
 - 7.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы
 - 7.3. Требования к практической подготовке обучающихся
8. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы
- 9 Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы
- 10 Государственная итоговая аттестация
- 11 Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы
 - 11.1 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации
 - 11.2 Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
- 12 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов
 - 12.1 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
Приложения



Приложение 2
к п. 3.4 положения
от _____ № _____

Директору

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____,
телефон: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ОВЗ/инвалидностью по
основной профессиональной образовательной программе

Я, _____ (Ф.И.О.
матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья
_____, являющийся (яся) _____

(матерью/отцом/законным представителем)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "___" _____ г. № ____, заявляю о несогласии на обучение
_____ по адаптированной основной профессиональной
образовательной программе

_____ и согласен
(сна) на обучение ребенка по основной профессиональной образовательной
программе

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие
законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "_____" _____ г.
№

"___" _____ г.

_____ (подпись)